

Program studiów doktoranckich 2012/2013
Wydział Nauk Pedagogicznych

Efekty kształcenia dla studiów doktoranckich*
Po ukończeniu studiów doktoranckich absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:
Wiedza
1. Ma zaawansowaną wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych, jej miejsca i znaczenia wśród innych dyscyplin naukowych, jej historii oraz związków z innymi naukami
2. Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą metodologii badań pedagogicznych i społecznych
3. Ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych wydarzeń edukacyjnych
4. Posiada wszechstronną wiedzę na temat instytucji edukacyjnych
5. Ma pogłębioną wiedzę na temat współczesnych teorii edukacyjnych
Umiejętności
1. Potrafi dokonać krytycznej analizy, oceny i interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych
2. Posiada umiejętność integrowania i praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu różnorodnych subdyscyplin pedagogicznych
3. Jest przygotowany do dojrzałego i odpowiedzialnego planowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego
4. Potrafi zaplanować i przeprowadzić badania dotyczące różnych aspektów rozwoju współczesnej pedagogiki
5. Potrafi dostrzec problemy etyczne w działalności pedagogicznej i podjąć nad nimi pogłębioną refleksję
Kompetencje społeczne
1. Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych
2. Posiada świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych
3. Cechuje go ciągłe dążenie do doskonalenia własnych umiejętności zawodowych
4. Jest otwarty na dyskusje dotyczące pedagogiki i uwzględnienie różnorodnych koncepcji pedagogicznych i doświadczeń edukacyjnych
5. Cechuje go poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania edukacyjne i naukowe zgodnie z zasadami etyki zawodowej

Program studiów doktoranckich 2012/2013
Wydział Nauk Pedagogicznych

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia					
Moduły kształcenia – wymagania programowe i realizacyjne	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć Obligatoryjny/ fakultatywny	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez doktoranta
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze podstawowym dla dziedziny w której prowadzone są studia doktoranckie	Nurty i tendencje współczesnych teorii wychowania		Obligatoryjny	Doktorant podczas zajęć pogłębi wiedzę z zakresu wybranych teorii pedagogicznych. Wykształci umiejętność refleksyjnego podejścia do współczesnych propozycji wychowawczych, oceny krytycznej teorii pedagogicznych. Zdobędzie kompetencje uzasadnienia postaw w wychowaniu i samowychowaniu.	Egzamin ustny z omawianych zagadnień.
	Historia myśli pedagogicznej		Obligatoryjny	Student pogłębi wiedzę na temat: - Klasycznych koncepcji wychowania na przestrzeni dziejów i ich twórców - Ewolucji wybranych idei pedagogicznych w dziejach wychowania -Genezy współczesnych zjawisk edukacyjnych Doktorant potrafi: - Ocenić wartość wybranych koncepcji pedagogicznych i ich	Prezentacja wybranych tekstów z historii myśli pedagogicznej. Pisemne przygotowanie recenzji pracy dotyczącej historii myśli pedagogicznej.

				<p>aktualność</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uzasadnić znaczenie przełomowych idei w dziejach nauk o wychowaniu - Potrafi krytycznie odnieść się do wybranych koncepcji polskiej i powszechnej myśli pedagogicznej - Student jest świadom wartości dziedzictwa edukacyjnego powszechnego i rodzimego, tym samym jest świadomym uczestnikiem kształtowania kultury pedagogicznej. 	
	Antropologia wychowania		Obligatoryjny	<p>Student rozwinie zdolność krytycznej oceny różnych koncepcji człowieka w aspekcie ich poprawności metodologicznej oraz umiejętność wskazania ich elementów wspólnych i podobieństw w perspektywie różnych koncepcji wychowania.</p>	Ocena przygotowanych prezentacji dotyczących wskazanych tematów.
	Socjologia edukacji		Obligatoryjny	<p>Student pogłębi znajomość: głównych kategorii i nurtów teoretycznych socjologii edukacji, przemian w oświacie w kontekście zmian systemu jej otoczenia i problemu edukacji a struktury społecznej. Pogłębi wiedzę o: szkole jako systemie społecznym i jej funkcjach, ukrytym programie szkoły. Pozna następujące problemy socjologii edukacji: społeczeństwo wychowujące, jego składniki i funkcje, rynek jak edukator, funkcje</p>	<p>Studium biograficzne dwóch przypadków osób dorosłych z sukcesem i niepowodzeniem i życiowym, z zastosowaniem wiedzy paradygmatycznej.</p>

				edukacyjne mediów oraz ciało i płeć jako pole problemowe socjologii edukacji. Zgłębi kwestie ponowoczesności jako wyzwania dla socjologii edukacji.	
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze szczegółowym z zakresu dyscypliny, w której prowadzone są studia doktoranckie	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej		Obligatoryjny	<p>-Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.</p> <p>-Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej sposób postępowania wobec osoby z niepełnosprawnością. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i ich środowisk życia i wychowania</p>	Egzamin ustny.
	Teoria szkoły		Obligatoryjny	<p>Student po zakończeniu zajęć:</p> <p>- uzasadnia konieczność sprawnego posługiwania się terminologią pedagogiczną oraz konieczność znajomości historii systemów</p>	Student przygotowuje pracę pisemną na zadany wcześniej temat z obszaru problematyki teorii szkoły. W trakcie

				<p>scholarystycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje współczesne systemy scholarystyczne, - wylicza typy i rodzaje szkół, - wyjaśnia teoretyczne podstawy typów i rodzajów szkół, - analizuje rolę nauczyciela w szkole współczesnej, - porównuje role nauczyciela w szkole na przestrzeni wieków, - rozpoznaje w teleologii szkoły źródła jej teoretycznych podstaw, - identyfikuje elementy strukturalne kultury organizacyjnej szkoły, - znajduje uzasadnienie dla poszerzenia teorii szkoły o kwestie ekologii edukacji, - osądza jakie znaczenie dla przebiegu wychowania i kształcenia w szkole ma przestrzeń. 	<p>pracy koncepcyjnej możliwe są konsultacje z wykładowcą. Student otrzymuje ocenę końcową po złożeniu pracy pisemnej oraz po pozytywnym przebiegu egzaminu ustnego.</p>
	Paradygmaty i ideologie współczesnej pedagogiki		Obligatoryjny	<p>Student pozna podstawy głównych typologii i sporów paradygmatów pedagogicznych i ideologii edukacyjnych według kryteriów psychologicznych, filozoficznych, politologicznych, dydaktycznych, psychoanalitycznych, temporalno-systemowych (tradycja, nowoczesność, ponowoczesność). Zdobędzie umiejętność wyboru wzoru myślenia do badań własnych i do przekładalności badań na</p>	<p>Zaliczenie pracy pisemnej.</p>

				praktykę edukacyjną.	
	Tendencje i kierunki badań w naukach społecznych i pedagogice		Obligatoryjny	Doktorant zdobędzie wiedzę na temat: sporów o wzory myślenia o rozwoju i wychowaniu wg L. Kohlberga i R. Mayer – konsekwencje dla badań Mapa paradygmatów R. Paulstona przykłady badań z czterech pól: funkcjonalistycznych, krytyczno-strukturalistycznych, humanistycznych, hermeneutyczno-fenomenologicznych. Pozna nowe idee w naukach społecznych i ich związek z pedagogiką, pytania o pedagogikę postmodernistyczną.	Przygotowanie eseju krytycznego i recenzji publikacji naukowych.
	Wstęp do pedagogiki kognitywistycznej		Fakultatywny	Student zna terminologię używaną w pedagogice kognitywistycznej, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki kognitywistycznej, ma pogłębioną wiedzę na temat ewolucji społecznej i rozwoju człowieka, jego uwarunkowań kognitywistycznych, rozwoju społeczeństwa sieciowego ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki kognitywistycznej, pedagogiki medialnej oraz teorii konstruktywistyczno – kognitywistycznej, docenia	Praca pisemna: Koncepcje i poglądy współczesnych kognitywistów nt. uczenia się i wychowania.

				znaczenie pedagogiki kognitywistycznej oraz teorii konstruktywistyczno - kognitywistycznej dla pracy pedagogicznej, tworzenia więzi społecznych	
	Pedagogika medialna		Obligatoryjny	Student zna terminologię używaną w pedagogice kognitywistycznej, pedagogice medialnej oraz występującą w konstruktywistyczno – kognitywistycznej teorii kształcenia, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki pedagogice kognitywistycznej, pedagogice medialnej oraz występującej w konstruktywistyczno – kognitywistycznej teorii kształcenia, ma pogłębioną wiedzę o teorii memetycznej i jej związków z pedagogiką kognitywistyczną, pedagogiką medialną.	Projekt kompetencji medialnych dla szkoły podstawowej(lub gimnazjum lub szkoły średniej).
	- Wykład ogólnouniwersytecki - Wykład otwarty			Celem uczestnictwa w wykładach ogólnouniwersyteckich i otwartych jest wzbogacenie wiedzy na temat społecznych, politycznych i kulturowych uwarunkowań rozwoju społecznego i poznanie możliwości ich wykorzystania w naukach o wychowaniu. Student zdobędzie umiejętności interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień będących przedmiotem badań pedagogicznych	Zaliczenie zgodnie z wyznaczonymi przez prowadzących kryteriami.

				i edukacyjnych.	
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności dydaktyczne	Konstruktywistyczno – kognitywistyczna teoria kształcenia		Obligatoryjny	Student zna terminologię używaną w pedagogice kognitywistycznej, oraz występującą w konstruktywistyczno – kognitywistycznej teorii kształcenia, ma pogłębioną wiedzę na temat teorii konstruktywizmu i kognitywizmu w kształceniu, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją z perspektywy pedagogiki kognitywistycznej oraz teorii konstruktywistyczno – kognitywistycznej.	Praca na temat: Teoria konstruktywistyczno – kognitywistyczna w neurodydaktyce .
	Warsztat nauczyciela akademickiego		Obligatoryjny	Student zna: - założenia, na których opiera swój styl nauczania - etapy procesu konstruowania systemu kształcenia - kontrowersje związane z pomiarem wyników, testowaniem i ocenianiem - efektywne strategie zapobiegania i radzenia sobie z problemami dyscyplinarnymi – - . mocne i słabe strony transmisyjnego i interpretacyjnego modelu kształcenia - kryteria wyboru podających i	Sprawdzanie prac pisemnych studentów oraz port folio.

				<p>poszukujących strategii nauczania</p> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sformułować ogólne i operacyjne cele kształcenia - przygotować konspekt zajęć - prowadzić zajęcia dydaktyczne 	
<p>Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe pracownika naukowego</p>	<p>Metodologia badań społecznych</p>		<p>Obligatoryjny</p>	<p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> . paradygmaty badań społecznych - strategie i typy badań - schematy badań - etapy procesu badawczego na poziomie konceptualizacji i problematyzacji <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planować wielozmiennowe modele badań w różnych strategiach, typach i schematach oraz zmieniać te plany w zależności od różnych podejść (paradygmatów) metodologicznych. - budować projekty badań we wszystkich schematach. - interpretować podstawy teoretyczne badań oraz ich wyniki w ramach wielu podejść metodologicznych. <p>Doktorant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy etycznych aspektów badań - potrafi pracować w zespole badawczym 	<p>Sprawdzanie przygotowanych przez studentów projektów badań.</p>
	<p>Badania historyczne w pedagogice</p>		<p>Obligatoryjny</p>	<p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Źródła historyczne i ich rodzaje - Schemat badań historycznych - Etapy i sposoby konstruowania procesu historycznego <p>Doktorant potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustalić problematykę badawczą z zakresu dziejów wychowania i postawić hipotezy -Dobrać odpowiednie źródła, ocenić 	<p>Przygotowanie i prezentacja koncepcji badań historyczno-educacyjnych.</p>

				<p>ich wartość i metody ich opracowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustalić fakty historyczne i podjąć próbę syntezy fragmentu wybranej rzeczywistości edukacyjnej <p>Student jest świadom etycznych uwarunkowań badań historii oświaty i wychowania</p>	
	Język i redakcja prac naukowych		Obligatoryjny	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie definiuje problemy badawcze, którymi się zajmuje - nazywa poszczególne trudności, z którymi spotyka się podczas pracy nad tekstem naukowym - prezentuje treści lektur obowiązkowych - znajduje w treści lektur wskazówki do własnej pracy pisarskiej - potrafi definiować współczesne paradygmaty naukowe - rozpoznaje wszystkie Kanony Milla - interpretuje treść poszczególnych Kanonów Milla - potrafi zastosować w pracy pisarskiej zasady poprawnej ortografii i interpunkcji - używa bogatej aparatury pojęciowej z zakresu pedagogiki - przygotowuje prace pisemne opierając się na podanym materiale filmowym 	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z prac pisemnych. Udział w wyjeździe naukowym do ośrodka UMK w Bachtoku.</p>

	Studia literaturoznawcze w zakresie nauk o wychowaniu		Fakultatywny	Po zakończeniu zajęć student potrafi: dokonać krytycznej analizy stanu badań nad określonymi problemami z zakresu nauk o wychowaniu, pozna kierunki dotychczasowych badań pedagogicznych, publikacje klasyczne z podstawowych subdyscyplin pedagogicznych, rozpozna „luki badawcze”, zdobędzie umiejętność wyboru literatury do badań własnych.	Przygotowanie projektu bibliografii do określonego tematu badawczego z zakresu różnych- wybranych przez studenta subdyscyplin pedagogicznych.
	Seminarium doktorskie		Obligatoryjny	Podczas seminariów doktoranckich student doskonali swój warsztat naukowy i przygotowuje rozprawę doktorską zgodnie z ustalonymi z promotorem zasadami i harmonogramem prac.	Zaliczenie na podstawie stopnia zaawansowania w przygotowaniu rozprawy doktorskiej.
	Planowanie i przygotowanie projektów badawczych		Fakultatywny	Doktorant pozna zasady tworzenia projektów badawczych i zdobędzie umiejętności ich przygotowywania oraz ukształtuje w sobie przekonanie o możliwościach i konieczności pozyskiwania funduszy na naukę i aktywną społecznie postawę.	Przygotowanie i złożeniem projektu badawczego- grantu.

Moduł kształcenia obejmujący zajęcia zapewniające przygotowanie do egzaminu doktorskiego z dyscypliny dodatkowej	Filozofia edukacji		Fakultatywny	Student po zakończeniu studiów zdobędzie umiejętność czytania i interpretacji tekstów filozoficznych oraz analizowania współczesnych problemów edukacji; stawiania pytań filozoficznych i poszukiwania odpowiedzi w kontekście edukacyjnym; stawiania pytań filozoficznych i poszukiwania odpowiedzi; formułowania i argumentacji na rzecz własnego stanowiska. Jest przygotowany do egzaminu doktorskiego z dyscypliny dodatkowej.	Egzamin ustny
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia zapewniające przygotowanie do egzaminu doktorskiego z nowożytnego języka obcego	Translatorium- język niemiecki		Fakultatywny	Doktorant zdobędzie umiejętność tłumaczenia tekstów pedagogicznych i konwersacji na tematy edukacyjne. Doceni wartość praktycznej znajomości języka dla poznania wiedzy i kultury pedagogicznej innych narodów.	Ocena tłumaczeń tekstów i „sztuki” prowadzenia dyskursu pedagogicznego.
	Translatorium- język angielski		Fakultatywny	Doktorant zdobędzie umiejętność tłumaczenia tekstów pedagogicznych i konwersacji na tematy edukacyjne. Doceni wartość praktycznej znajomości języka dla poznania wiedzy i kultury pedagogicznej innych narodów	Ocena tłumaczeń tekstów i „sztuki” prowadzenia dyskursu pedagogicznego.

	Translatorium- język rosyjski		Fakultatywny	Doktorant zdobędzie umiejętność tłumaczenia tekstów pedagogicznych i konwersacji na tematy edukacyjne. Doceni wartość praktycznej znajomości języka dla poznania wiedzy i kultury pedagogicznej innych narodów.	Ocena tłumaczeń tekstów i „sztuki” prowadzenia dyskursu pedagogicznego.
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia w zakresie nowoczesnych metod i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych	Nowe technologie w edukacji		Fakultatywny	Doktorant pozna nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych, sposoby i zasadność ich wykorzystania w procesie edukacyjnym oraz oceni ich wartość.	Ocena prac- kolejnych zadań wchodzących w zakres programu kursu organizowanych zajęć.
Praktyki zawodowe			Obligatoryjny	Student pozna specyfikę prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zdobędzie umiejętności metodyczne i doświadczenie prowadzenia zajęć z wybranych przedmiotów. Doceni i sprawdzi w praktycznej działalności wartość szeroko rozumianej wiedzy pedagogicznej.	Zaliczenie po spełnieniu warunków dotyczących realizacji przydzielonego do prowadzenia przedmiotu, dokonuje kierownik katedry/ lub opiekun naukowy.

Program studiów obowiązuje od roku akademickiego **2012/2013**

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu **Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych**
(nazwa wydziału)

w dniu **05.06. 2012 r.**
(data posiedzenia rady wydziału)

.....
(podpis Dziekana)

